

STIMULER LE LANGAGE DE VOTRE ENFANT À LA MAISON

PHONOLOGIE / ARTICULATION

La phonologie concerne les différents sons de la parole (/l/ + /a/ = "la"). Stimuler la phonologie de son enfant consiste à lui permettre de "connaître" (et "reconnaître") tous les sons de la parole (dans le but de les combiner pour produire des syllabes et puis des mots). L'articulation réfère davantage aux mouvements de la bouche (et de tout ce qui s'y rapporte : les lèvres, la langue, les joues, etc.) afin de réussir à produire ces sons.

NOM DE L'ENFANT

DATE

VOUS METTRE À SA HAUTEUR

Cela incitera l'enfant à porter son attention sur vos lèvres, sur ce que vous dites et donc, sur comment vous le dites.

EXAGÉRER VOTRE PRONONCIATION DES SONS

Cela peut se faire en allongeant vos productions (exemple : /ssssss/) ou en produisant plus fort le son ciblé qu'il entendra donc distinctement par rapport au reste de la parole et pourra ainsi mieux le reproduire.

ATTIRER SON ATTENTION SUR VOTRE BOUCHE (POINTAGE)

Voir le mouvement adéquat lui permettra de le réaliser lui-même plus facilement.

UTILISER UN MIROIR

Il apprendra mieux et plus rapidement à produire un son s'il sait observer son geste articulatoire (et s'il sait le comparer au vôtre).

LE REPRENDRE (MODELAGE)

Il apprendra mieux et plus rapidement à produire un son s'il a le bon modèle (et qu'il entend que vous « reformulez » sa production). Cependant, afin de préserver son estime, n'exigez pas qu'il répète après vous.

UTILISER LE TOUCHER/LE CONTACT

Il est intéressant de mêler plusieurs modalités afin de faciliter l'apprentissage des sons chez l'enfant. Produisez un son en cherchant le contact (exemple : le toucher plusieurs fois du bout du doigt pour les sons /t/ ou /k/ qui sont courts et rapidement produits mais plutôt le flatter pour les sons /d/ et /g/ qui sont plus doux que les précédents ou encore gratter son dos en disant le son /r/, etc.).

FAIRE DES GESTES

Mettre en mouvement les sons de la parole permet à l'enfant de se les représenter d'une autre façon. Par exemple, vous pouvez imiter le serpent avec votre bras pour le son /s/, bouger le doigt comme s'il était une abeille qui vole pour le son /z/, faire rouler une petite voiture dont le moteur fait le bruit du son /v/, souffler sur les bougies d'un gâteau imaginaire pour aider votre enfant à produire le son /f/, montrer les griffes du lion et imiter son cri en faisant le son /r/ ou encore mettre le doigt devant la bouche pour réaliser le son /ch/, etc.

NOTES SUPPLÉMENTAIRES

STIMULER LE LANGAGE DE VOTRE ENFANT À LA MAISON

VOCABULAIRE

Le vocabulaire est la partie du langage qui se réfère aux mots ayant une signification (chien, vert, bateau, papillon, petit, hélicoptère, etc.). Stimuler le vocabulaire de son enfant revient à lui apprendre de nouvelles façons de nommer les objets/concepts et ainsi à augmenter le nombre de mots qu'il peut comprendre et utiliser pour s'exprimer.

NOM DE L'ENFANT

DATE

NE PAS HÉSITER À TOUT NOMMER (SANS QUE L'ENFANT DOIVE SPÉCIALEMENT RÉPÉTER)

Il apprendra ainsi de nouveaux mots petit à petit, rien qu'en les entendant sortir de la bouche de l'adulte.

NE PAS HÉSITER À NOMMER PLUSIEURS FOIS

C'est à force d'entendre toujours les mêmes mots qu'il les assimilera. Par exemple, à table : « Voici ton assiette. » ; « Je te donne ton assiette. » ; « Regarde dans l'assiette de maman. » → si ces phrases sont nommées tous les jours (ou du moins souvent), il finira par dire lui-même le mot « assiette ».

LIRE DES HISTOIRES ENCORE ET ENCORE

En plus de partager un moment privilégié avec votre enfant, vous lui offrez la possibilité d'agrandir son répertoire de mots. Il découvrira dans chaque histoire de nouveaux noms d'animaux, d'objets, de couleurs, de formes, etc. N'hésitez pas à sortir de ce qu'il est écrit dans le livre, à profiter des images pour discuter avec lui, à lui demander de décrire ce qu'il voit, s'il se souvient en avoir déjà vu ailleurs ou encore de dire ce qu'il préfère, etc.

NE PAS HÉSITER À REPRENDRE LE MÊME LIVRE PLUSIEURS FOIS

En procédant de cette manière, vous utilisez ses intérêts, il reconnaîtra l'histoire et voudra même peut-être nommer les mots dont il se souvient. De plus, comme dit ci-dessus, c'est en entendant la même chose plusieurs fois qu'il assimilera le plus facilement les nouveaux mots appris.

CHANTER DES COMPTINES

En plus d'être des histoires (pour lesquelles vous n'avez pas besoin de livre), elles sont ludiques, répétitives et se racontent n'importe où et n'importe quand. En les apprenant, votre enfant pourra élargir son répertoire lexical (le nombre de mots qu'il connaît).

REGARDER PAR LA FENÊTRE DE LA VOITURE

Il peut être demandé à l'enfant de dire ce qu'il voit sur la route, cela l'occupera et stimulera son vocabulaire.

POSER DES QUESTIONS À CHOIX

Par exemple : « Veux-tu manger une banane ou une pomme ? ». Une question à choix mettra l'enfant dans une situation où il sera amené à produire au moins l'un des mots et lui permettra d'apprendre ceux-ci (s'il ne les connaissait pas encore). Vous pouvez également montrer les objets à l'enfant afin qu'il y associe le mot.

JOUER SUR L'ABSURDE

Par exemple : dire « Oh, le beau chien ! » en pointant l'image d'un chat. L'enfant sera donc amené à corriger l'adulte. En plus de lui donner l'occasion de vous montrer ce qu'il connaît, cela a de fortes chances d'augmenter sa confiance en lui !

STIMULER LE LANGAGE DE VOTRE ENFANT À LA MAISON

MORPHOLOGIE / SYNTAXE

La morphosyntaxe rassemble la morphologie (forme des mots : singulier-pluriel, féminin-masculin, etc.) et la syntaxe (ordre des mots : règles de grammaire).

NOM DE L'ENFANT

DATE

LIRE DES HISTOIRES

Discuter des images d'un livre peut se faire en demandant à l'enfant ce qu'il pense qu'il va se passer, ce qu'il a retenu de l'histoire ou encore ce qu'il voit dans le livre (en fonction de son niveau). L'enfant va donc être amené à produire une phrase que vous pourrez éventuellement reformuler.

NOMMER CE QUE VOUS FAITES, CE QU'IL FAIT

Le dire ensemble (exemple : « Je mets mes chaussures. Et toi ? Tu mets tes chaussures ! Qu'est-ce que tu fais ? ») plutôt que lui demander de répéter après vous favorisera sa confiance en lui.

DONNER LE BON MODÈLE DE PHRASE (SUJET-VERBE-COMPLÉMENT)

Cela peut se faire à tout moment. Dès que vous parlez ! Que ce soit en observant un livre ou en regardant par la fenêtre. Vous pouvez insister sur les pronoms je/tu ou encore sur la différence entre il/elle, les déterminants un/une, etc.

SIMULER UN OUBLI

Ou « faire semblant » de ne pas savoir quelque chose que l'enfant sait : par exemple, pendant que vous vous lavez les mains, si vous oubliez de mettre du savon sur celles-ci, l'enfant vous le fera peut-être remarquer !

PLACER UN OBJET À VUE MAIS HORS DE PORTÉE DE L'ENFANT

Afin qu'il produise une demande : en effet, s'il a besoin d'un objet se trouvant au-dessus de l'armoire, il sera amené à vous demander « Donne-moi... » ou « Je veux... ». De plus, il devra aussi trouver le mot associé à cet objet (vocabulaire) !

CHOISIR UNE ACTIVITÉ QUI NÉCESSITE DE L'AIDE

Toute situation est propice à la production d'une phrase correcte (exemple : lui donner une boîte difficile à ouvrir pour qu'il vous demande de l'aider).

DONNER UN PEU À LA FOIS (EXEMPLE : NOURRITURE, JEU)

Si vous ne lui donnez pas l'entièreté du contenu qu'il s'attend à recevoir, votre enfant en demandera davantage et pratiquera la formulation de ses demandes.

NOTES SUPPLÉMENTAIRES

STIMULER LE LANGAGE DE VOTRE ENFANT À LA MAISON

COMPRÉHENSION

La compréhension est la capacité à recevoir un message (parole OU geste OU parole+geste) et à y répondre de manière adéquate dans différents contextes et situations (et non au hasard).

NOM DE L'ENFANT

DATE

STIMULER SA COMPRÉHENSION GLOBALE

Au quotidien, vous pouvez lui montrer la différence entre différents concepts de base qui sont contraires (chaud-froid, petit-grand, près-loin, etc.) afin qu'il les comprenne davantage.

SCINDER VOS PHRASES

Assurez-vous d'avoir son attention (exemple : « Regarde ! Le petit garçon (pause) qui mange quoi ? Une glace ! ») afin que l'enfant comprenne bien de quoi vous parlez.

PARLER ET ENCORE PARLER LORS DE LA LECTURE DE LIVRES

En racontant une histoire à votre enfant, décrivez les images que vous voyez. En associant alors ce que vous dites avec ce qu'il voit, il comprendra peut-être plus facilement.

FAIRE DES DEVINETTES

Cela vous permettra de vous assurer que votre enfant a bien compris (exemple : « Quel animal a des grandes oreilles et des grandes dents ? Le lapin ! »).

LUI EXPLIQUER LES MOTS

Définir les objets qui l'entourent ou prendre le temps de lui expliquer ce que vous voulez lui dire facilitera sa compréhension. S'il s'agit d'une action, vous pouvez également lui montrer l'exemple, la réaliser devant lui.

ASSOCIER VOTRE PAROLE À DES GESTES

Vous pouvez commencer par donner une aide gestuelle à l'enfant (exemples : si vous lui demandez de vous donner un objet, vous pouvez pointer celui-ci ; si vous parlez d'une « graaaande maison », vous pouvez écartier les bras ; etc.). Au fur et à mesure que l'enfant comprend, il faut diminuer les gestes jusqu'à ce qu'il comprenne sans geste.

VALIDER AVEC LUI SA COMPRÉHENSION

Il est préférable de privilégier les questions ouvertes, c'est-à-dire de lui demander ce qu'il a compris (exemple : « Que dois-tu faire ? ») plutôt que les questions auxquelles il répondra par « oui » ou « non » (exemple : « Tu as compris ? »). En effet, il y a des chances pour qu'il réponde « oui » alors qu'il n'a pas vraiment compris...

NOTES SUPPLÉMENTAIRES